

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na lata 2020 – 2025

w Zespole Szkół Społecznych w Wołowie

Wstęp

Profilaktyka i wychowanie w obszarze działań szkoły są zintegrowane i stanowią całość. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy wyznacza wspólne i zgodne kierunki działań nauczycieli, rodziców i uczniów i koordynuje proces wychowania w celu osiągnięcia pożądanego wizerunku absolwenta naszej szkoły. Został więc skonstruowany po to, by zapobiegać nieakceptowanym zachowaniom, korygować je i wspierać akceptowane społecznie postawy. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska i sporządzony w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego w zreformowanej szkole.

Jego realizację powierza się wszystkim nauczycielom i pracownikom ZSS w Wołowie.

Założenia

1. Wdrożenie treści profilaktyczno-wychowawczych do programu nauczania wszystkich przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem godzin do dyspozycji wychowawcy.
2. Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, promowanie działań służących poszanowaniu norm społecznych, wartości.
3. Wprowadzenie treści profilaktyczno-wychowawczych do pracy samorządu uczniowskiego.
4. Stworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się i podejmowaniu pracy nad doskonaleniem swojej osobowości.
5. Aktywizowanie nauczycieli, rodziców i uczniów oraz kształtowanie właściwych postaw na rzecz promocji zdrowia i zapobieganiu współczesnym zagrożeniom.
6. Upowszechnianie programu w środowisku lokalnym.

Uczestnicy programu

1. Uczniowie
2. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły
3. Rodzice
4. Instytucje wspomagające pracę szkoły

Ewaluacja

Program zakłada badanie sytuacji wychowawczej uczniów poprzez:

- monitorowanie zachowań przez cały okres pobytu w szkole w celu wczesnego rozpoznania uczniów z grup ryzyka
- ankiety (diagnozę wstępną i końcową badanego zjawiska, wyodrębnienie czynników ryzyka i czynników chroniących)
- wskaźniki ilościowe (aktywność uczniów na kołach zainteresowań, imprezach klasowych i szkolnych, programy, konkursy, itp.)
- wskaźniki jakościowe (zaangażowania uczniów w działalność szkoły)
- obserwacja oraz rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami (pozyskanie informacji zwrotnej)

ADAPTACJA I INTEGRACJA

Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Diagnoza procesu adaptacji uczniów w klasach	<ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie zachowań uczniów • przeprowadzanie wywiadów, rozmów kierowanych, badań socjometrycznych • przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców • zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami z PPP 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • inni pracownicy szkoły • pedagog szkolny • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok • w miarę potrzeb
Budowanie pozytywnej więzi ucznia ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie imprez klasowych i szkolnych • rozwijanie samorządności i współodpowiedzialności - angażowanie uczniów do pracy w ramach samorządu uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • dyrektor • opiekun samorządu uczniowskiego • inni nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb
Wzmocnienie więzi pomiędzy uczniami w klasie i w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie współdziałania z innymi poprzez stosowanie w czasie zajęć pracy w grupach • prowadzenie zajęć integracyjnych w klasie • organizowanie wspólnych wyjść, wyjazdów (m.in. wycieczki, zielone szkoły) • pomoc koleżeńska 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • pedagog szkolny • instytucje wspomagające pracę szkoły 	

AGRESJA I PRZEMOC

Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie skali zjawiska (miejsca oraz sytuacji występowania przemocy w szkole) a następnie jego monitorowanie	<ul style="list-style-type: none"> • obserwowanie zachowań uczniów • przeprowadzanie wywiadów, rozmów kierowanych • przeprowadzanie badań socjometrycznych, ankietowych dotyczących relacji uczniów w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • inni pracownicy szkoły • pedagog szkolny • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie problemów wychowawczych przez wychowawców analizowanie dokumentacji szkolnej 		
Zwiększenie bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> sprawowanie nadzoru pedagogicznego pełnienie dyżurów przez nauczycieli sprawny przepływ informacji między nauczycielami (na bieżąco), a także nauczycielami-rodzicami systematyczne spotkania zespołu wychowawców monitoring korytarza 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok
Dostarczenie rodzicom informacji nt. zaobserwowanego zjawiska	<ul style="list-style-type: none"> wyposażenie rodziców w wiedzę nt. agresji i przemocy fizycznej i psychicznej, cyberprzemocy, zagrożeń Internetu organizowanie spotkań z rodzicami (prelekcje profilaktyczne, konsultacje, zebrania) 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog szkolny instytucje wspomagające pracę szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę potrzeb
Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie przez nauczycieli scenariuszy lekcyjnych dotyczących umiejętności skutecznej komunikacji oraz przeprowadzanie zajęć wychowawczych mających na celu kształtowanie prawidłowych postaw przeprowadzenie pogadarek wychowawczych dotyczących agresji, cyberprzemocy zorganizowanie zajęć warsztatowych z udziałem uczniów, kształcących umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzianych zdań i konieczność unikania wulgaryzmów oraz sloganów kreowanie tolerancji dla 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog szkolny dyrektor szkoły rodzice opiekun samorządu uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę potrzeb cały rok

	<p>odmienności, postaw zgodnych z pożądanymi społecznie wartościami, normami, wzorcami osobowymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z konsekwencjami stosowania przemocy, przestrzeganie wewnętrznych regulaminów szkoły • przeciwdziałanie szablunowym ocenom i stereotypom 		
--	--	--	--

TRUDNOŚCI W NAUCE

Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Diagnozowanie startu edukacyjnego uczniów rozpoczynających naukę w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie diagnozy umiejętności i wiadomości uczniów • analiza indywidualnych wyników uczniów ze sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> • na początku roku
Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom mającym problemy w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie warunków do aktywnego uczestnictwa uczniów mających problemy z nauką w dodatkowych zajęciach zgodnie z zainteresowaniami (podnoszenie samooceny poprzez pomoc w zdobywaniu sukcesów na innej płaszczyźnie) • organizowanie spotkań zespołu ds. uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (poznanie sytuacji rodzinnej swoich wychowanków, mocnych, słabych stron ucznia, potrzeb, możliwości dostosowań wg opinii z PPP) • umożliwienie uczestnictwa w/w uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych bądź terapii pedagogicznej • organizowanie pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • wychowawcy • specjaliści • pedagog szkolny • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok

	koleżeńskiej • informowanie rodziców o możliwości przeprowadzenia badań diagnozujących w poradniach specjalistycznych • motywowanie doregularnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych		
--	---	--	--

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wyposażenie nauczycieli i uczniów w wiedzę na temat profilaktyki uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych natemat rozpoznawania przypadków stosowania przez uczniów środków odurzających i sposobów zachowywania się w takich sytuacjach • udział nauczycieli w zewnętrznych szkoleniach organizowanych przez instytucje wspomagające • organizowanie spotkań uczniów z specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień uświadomienie uczniom zagrożeń i konsekwencji wynikających z uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, zażywanie dopalaczy, gry komputerowe) 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb
Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do kreatywnego, aktywnego spędzania wolnego czasu, wypoczynku (promowanie czytelnictwa, organizowanie pozalekcyjnych zajęć alternatywnych m.in.: sportowych, kół zainteresowań, zawodów, imprez kulturalnych, wyjazdów na basen, itp.) • organizowanie konkursów o tematyce promującej zdrowy tryb życia oraz walkę z nałogami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • inni nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok • w miarę potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat racjonalnego odżywiania się (zapobieganie otyłości, anoreksji, bulimii) • szerzenie wiedzy na temat ekologii oraz bezpiecznym wypoczynkiem 		
Kształtowanie u uczniów postawy asertywnej	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie warsztatów kształcących u uczniów asertywność w sytuacji presji oraz przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia • aranżowanie sytuacji i gier uczących asertywności • zajęcia rozwijające umiejętności społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb
Pomoc w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o bezpieczną i przyjazną atmosferę w klasie i w szkole • przeprowadzenie pogadanek, zajęć mających na celu kształtowanie prawidłowych postaw oraz ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, zagrożenia (godziny wychowawcze) • doskonalenie umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami (przeprowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne - ćwiczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie np. z własną nieśmiałością, złością) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotów • pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • cały rok • w miarę potrzeb
Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie godzin wychowawczych i pogadanek dotyczących środków psychoaktywnych (m.in. dopalacze, narkotyki, nikotyna, alkohol, napoje energetyzujące) • przekazywanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych, np. zakupoholizm, gry komputerowe • uświadamianie konsekwencji nadużywania korzystania z 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog szkolny • pielęgniarka • nauczyciele przedmiotów • instytucje wspomagające pracę szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb

	<p>komputera, gier komputerowych, telefonu komórkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • prelekcje, wyjścia edukacyjne, udział • w zewnętrznych programach profilaktycznych (we współpracy z PPP) 		
--	--	--	--

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Aktywizowanie rodziców do współpracy ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zebrań, konsultacji z rodzicami i informowanie ich o aktualnych wydarzeniach z życia szkoły (rozmowy, aktualizowanie strony www, e-dziennik) • angażowanie rodziców do różnych form pomocy szkole, klasie 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • dyrektor • opiekun samorządu uczniowskiego • administratorwww 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb
Umacnianie rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie imprez szkolnych, klasowych wzmacniających więzi rodzinne (np. wigilia klasowa, piknikrodzinny) • organizowanie dla rodziców konsultacji, psychologicznych, doradztwa pedagogicznego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • opiekun samorządu uczniowskiego • pedagog szkolny • instytucje wspomagające pracę szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb

SAMORZĄDNOŚĆ I AKTYWNOŚĆ UCZNIA

Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Stwarzanie warunków do grupowego i indywidualnego działania na rzecz innych	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie i uczestnictwo w akcjach w ramach wolontariatu • organizowanie pomocy koleżeńskiej • współorganizowanie szkolnych imprez 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekun samorządu uczniowskiego • nauczyciele przedmiotów • pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb

	charytatywnych		
Stwarzanie warunków do samorealizacji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • współorganizowanie imprez szkolnych, klasowych • wdrażanie do pełnienia odpowiedzialnych funkcji w samorządzie (szkolnym, klasowym), współdecydowania w istotnych kwestiach szkolnych (debaty, fora) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • opiekun samorządu uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb
Kształtowanie odpowiedzialności i świadomości aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej i państwowej	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do samorządności poprzez zaangażowanie w pracach samorządu szkolnego • wdrażanie do odpowiedzialnego życia obywatelskiego • przygotowanie uroczystości okolicznościowych związanych ze świętami państwowymi i udział w nich • organizowanie konkursów i quizów promujących postawy patriotyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekun samorządu uczniowskiego • nauczyciel wiedzy o społeczeństwie • wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę potrzeb

Program Wychowawczo - Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 przedstawiono i zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 16.09.2024r. i zał. ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego